



**TECHNIKUM MECHANICZNE**  
**w**  
**LUBELSKIM CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO**  
**i USTAWICZNEGO**  
**im. K. K. Baczyńskiego**  
**w Lublinie**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWACZY**  
**I**  
**PROFILAKTYCZNY**

„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych  
następców”

Phil Callaway

**LUBLIN dn. 30 września 2017r.**

Szkolny Program Wychowawczy opracowany przez zespół w składzie:

Katarzyna Bugaj

Anna Fugel

Bożena Gabryś – Szulińska

Dariusz Janiszek

Maria Miłkowska

Wiesława Tarasińska

Cezary Wawszczak

Helena Flisiak

Program opiniowali: Członkowie Rady Pedagogicznej LCKZiU

Program zatwierdził: mgr Jacek Misiuk - dyrektor LCKZiU

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem, o to ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

**Jan Paweł II**

## **1. WSTĘP**

Program realizowany jest zgodnie z Konstytucją RP, Deklaracją Praw Człowieka, Konwencją Praw Dziecka, Ustawą o systemie oświaty i Ustawą Karta Nauczyciela. Założeniem programu jest wspomaganie wychowawczej roli rodziny z uwzględnieniem prawa do przekonań religijnych, światopoglądowych oraz wolności sumienia.

Szkoła ma obowiązek zapewnić wszystkim uczniom powszechny dostęp do nauki i wychowania, ochronę przed przemocą, a także zawsze kierować się dobrem ucznia, troską o jego zdrowie, postawę moralną i obywatelską z zachowaniem poszanowania godności osobistej. Ponadto szkoła powinna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

## **MISJA SZKOŁY**

- Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na przekonaniu, że najważniejszy jest człowiek, jego możliwości i potrzeby.
- Kierujemy się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie i bezpieczeństwo.
- Kształujemy właściwą postawę moralną i patriotyczną naszych wychowanków.
- Stosujemy zasadę partnerstwa, wzajemnego zaufania, poszanowania godności drugiego człowieka, przyjaźni, tolerancji, akceptacji i wzajemnej pomocy.
- Struktura szkoły opiera się na współdziałaniu całej społeczności szkolnej nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców.
- Podstawą naszego działania jest:
  - rzetelne zdobywanie, pogłębianie i przekazywanie wiedzy, ogólnej i zawodowej, postaw potrzebnych do podejmowania dalszego kształcenia i pracy zawodowej
  - umożliwianie rozwoju osobistego każdego ucznia i uświadamianie, że każdy odpowiedzialny jest za własne wybory
  - przygotowanie młodego człowieka do funkcjonowania w społeczeństwie
  - kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla tradycji i dziedzictwa narodowego
  - propagowanie zdrowego stylu życia

## **2. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WYCHOWANIA ZE ZWRÓCENIEM UWAGI NA PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO WYKONYWANIA ZAWODU I PRZEDSIĘBIORCZOŚCI**

Szkoła ma nauczyć młodego człowieka w trakcie standardowego procesu edukacji umiejętności optymalnego planowania swojego rozwoju zawodowego (optymalnego czyli zgodnego z jego osobistym potencjałem i potrzebami rynku pracy).

Efektami tak rozumianej edukacji mają być elastyczne zasoby ludzkie potrafiące ewaluować i dopasowywać swoje kompetencje i swoją karierę edukacyjno-zawodową do potrzeb rynku pracy. Proces tak rozumianej edukacji dla rynku pracy powinien być wspierany przez instytucje rynku pracy, przez strategie i programy przez nie realizowane.

Edukacja dla rynku pracy (kształcenie na potrzeby rynku pracy), to jedno z zadań jakie Lubelskie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego realizuje (to zadanie, ma swoje istotne miejsce wśród innych zadań wychowawczych szkoły, które określa podstawa programowa kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół).

Wśród tych zadań, do szczególnie istotnych należą:

- rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych do ich samorealizacji, ich rozwoju osobistego, do bycia aktywnym obywatelem, ułatwiających integrację społeczną i zatrudnienie (zgodnie z zaleceniem Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie)
- nauczanie ucznia w trakcie standardowego procesu edukacji umiejętności optymalnego planowania swojego rozwoju zawodowego, zgodnie z jego osobistym potencjałem i potrzebami rynku pracy
- przygotowanie uczniów do umiejętnego i świadomego wykorzystywania indywidualnych cech, umiejętności, zainteresowań i kompetencji, możliwości życiowych, wypełniania obowiązków, gromadzenia doświadczeń, podejmowania decyzji i zarządzania własną karierą edukacyjno-zawodową
- podnoszenie poziomu osiągnięć szkolnych uczniów poprzez zwiększanie ich motywacji, zmniejszanie liczby osób rezygnujących z nauki oraz zmieniających kierunek kształcenia w trakcie jej trwania
- rozwijanie kompetencji personalno - społecznych uczniów (takich jak np. umiejętności komunikacyjne, pracy w zespole, kreatywności)
- rozwijanie aspiracji uczniów, tworzenie klimatu do rozwijania ich indywidualnych cech, zainteresowań, potrzeb, umiejętności i kompetencji
- dążenie do przekształcania szkoły w otwarte środowisko edukacyjne pozwalające na uniknięcie i zwalczanie wczesnego porzucania nauki przez uczniów (ich zniechęcenia)
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu uczniów.
- identyfikowanie, odkrywanie i rozwijanie indywidualnych cech, umiejętności, zdolności, kompetencji i zainteresowań uczniów
- rozwinięcie u ucznia motywacji i umiejętności do uczenia się przez całe życie
- rozwijanie umiejętności ucznia w zakresie samodzielnego zarządzania ścieżkami swojej edukacji i kariery (w trakcie nauki, pracy, na dowolnym etapie życia)
- zapewnienie uczniom różnorodnych możliwości łączenia doświadczeń zawodowych z nauką oraz zdobywania dodatkowych umiejętności i kompetencji
- przygotowanie ucznia do podjęcia nauki w szkołach wyższych i aktywności na rynku pracy
- budowanie oferty edukacyjnej szkoły ułatwiającej uczniom przejście ze

świata nauki na rynek pracy

- zachęcanie i wspieranie uczestnictwa uczniów w różnych formach edukacji i szkoleniach pozwalających na zdobywanie dodatkowych kwalifikacji
- wsparcie dla uczniów w zakresie rozwoju ich kreatywności i ducha przedsiębiorczości
- rozwijanie postawy przedsiębiorczej i umiejętności niezbędnych do znalezienia zatrudnienia i aktywnego poruszania się po rynku pracy (mobilność zawodowa)
- rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie ich adaptacyjności do potrzeb pracodawców i wymagań rynku pracy
- umacnianie więzi i synergii pomiędzy szkołą, a życiem zawodowym
- współpraca i tworzenie lokalnego partnerstwa z partnerami zewnętrznymi, takimi jak instytucje rynku pracy, pracodawcy i organizacje pracodawców, organizacje pozarządowe, uczelnie wyższe, mogącymi wesprzeć jej zadania w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, w zakresie działalności opiekuńczej i profilaktycznej

### **3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY I UCZNIÓW**

Technikum Mechaniczne w Lubelskim Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego jest jedną z kilkunastu placówek średniego szkolnictwa zawodowego funkcjonujących w Lublinie. Zostało powołane Uchwałą Nr 958/XXXVII/2014 Rady Miasta Lublin z dnia 16 stycznia 2014 r. w sprawie zmiany nazwy Lubelskiego Centrum Edukacji Zawodowej im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Lublinie, w którym występuje kształcenie zawodowe na różnych poziomach i o różnych cyklach kształcenia w systemie znoszącym wszelkie bariery dostępu do oświaty, w tym dla osób niepełnosprawnych. Misją LCKZiU jest działalność edukacyjna, która uwzględnia oczekiwania, aspiracje uczniów w zakresie wszechstronnego rozwoju, podporządkowana aktualnym wyzwaniom trudnego i wymagającego rynku pracy i usług edukacyjnych.

W swoich dotychczasowych działaniach Lubelskie Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego stara się kierować następującymi priorytetami, takimi jak:

- tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych uczniów z trudnościami edukacyjnymi oraz uczniów zagrożonych marginalizacją lub wypadnięciem z systemu oświaty,
- tworzenie warunków do rozwijania uczniowskich zainteresowań i umiejętności (nie tylko zawodowych),
- dostosowanie oferty edukacyjnej i wychowawczej szkoły do potrzeb uczniów i rynku pracy poprzez m.in. działania z zakresu poradnictwa zawodowego oraz zwiększenie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego w formach szkolnych,
- tworzenie uczniom możliwość zdobywania dodatkowych umiejętności i kompetencji przydatnych w ich dalszym życiu zawodowym,

- ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym i podmiotami działającymi w otoczeniu szkoły (władze lokalne, organizacje, pracodawcy).

Technikum Mechaniczne jest szkołą otwartą na swoje otoczenie i współpracę z nim (środowisko zewnętrzne i działające w nim podmioty) widząc w tym otoczeniu realne źródło wsparcia dla realizacji celów stanowiących podstawę swej działalności. Partnerstwo takie tworzone wspólnie przez szkołę, pracodawców, instytucje rynku pracy i organy lokalnego samorządu terytorialnego może znacząco przyczynić się do realizacji kształcenia zawodowego w szkole zgodnie z potrzebami lokalnych pracodawców oraz do kształtowania u uczniów pożądanych, postaw, umiejętności, kompetencji i nawyków.

### **Charakterystyka środowiska szkoły i uczniów:**

#### **Obszar 1**

Pomoc uczniom wykazującym problemy w nauce, zagrożonym wypadnięciem z systemu edukacji, uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

##### 1) mocne strony:

- dobra baza dydaktyczna,
- dobre przygotowanie kadry nauczycielskiej,
- świadczenie przez szkołę usług poradnictwa i informacji zawodowej dla uczniów,
- indywidualne podejście do ucznia,
- dostępność różnych źródeł informacji (dobrze wyposażona biblioteka, Szkolne Centrum Multimedialne, Internet),
- działalność Szkolnego Ośrodka Kariery,

##### 2) słabe strony:

- niewystarczająca motywacja uczniów do nauki i aktywności pozalekcyjnej,
- niska samoocena uczniów,

##### 3) szanse:

- wzrost zapotrzebowania rynku pracy na wykwalifikowaną kadrę techniczną
- stałe (przez całe życie) kształtowanie umiejętności zawodowych,

##### 4) zagrożenia:

- zjawiska patologiczne,
- negatywne wzorce społeczne,
- uzależnienia uczniów

#### **Obszar 2**

Pobudzanie aspiracji edukacyjnych i zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności kluczowych oraz przygotowanie młodzieży do kontynuowania nauki:

1) mocne strony:

- bogata oferta edukacyjna,
- dobre wyposażenie,
- współpracę Szkoły z pracodawcami

2) słabe strony:

- słaba znajomość języków obcych (uczniów i nauczycieli),

3) szanse:

- otwarcie rynków pracy krajów UE,
- możliwość współpracy z zakładami pracy,
- ciekawe oferty szkół wyższych dla absolwentów,
- wysoka ranga egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie,
- możliwość kontynuowania nauki, także na kwalifikacyjnych kursach zawodowych

4) zagrożenia:

- sytuacja materialna uczniów,
- słaby rozwój gospodarczy regionu.

### **Obszar 3**

Szkoła, jako uczestnik życia kulturalnego i społecznego lokalnego środowiska. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów i kształtowanie aktywnych postaw obywatelskich:

1) mocne strony:

- współpraca z samorządem lokalnym, organizacjami,
- dobre warunki lokalowe,
- współpraca z pracodawcami, Urzędem Pracy, szkołami wyższymi, instytucjami użyteczności publicznej,
- dostępność do multimediiów,
- zaangażowanie uczniów w organizację imprez i przedsięwzięć szkolnych,

2) słabe strony:

- słaba współpraca z organizacjami non profit,

3) szanse:

- możliwość uczestnictwa nauczycieli i uczniów w kursach i szkoleniach organizowanych przez organizacje zewnętrzne,
- współpraca z władzami samorządowymi,
- dobra promocja Szkoły w środowisku lokalnym,

4) zagrożenia:

- powszechność negatywnych wzorców w mediach,
- niż demograficzny,
- poszukiwanie atrakcyjnych miejsc pracy za granicą,
- małe zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły.



#### **4. WIZJA ABSOLWENTA LCKZiU**

Nasz absolwent:

- jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozwija indywidualne zainteresowania, talenty i pasje,
- rozwija umiejętności kluczowe,
- jest przygotowany do studiowania lub podjęcia pracy zawodowej,
- dba o własny rozwój intelektualno-emocjonalny,
- posiada umiejętność poszukiwania, zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- umie zachować indywidualność i wyrażać ją w sposób akceptowany społecznie,
- ma świadomość własnych ograniczeń, umie współpracować z innymi w ich przewyciężaniu.

#### **5. TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH:**

W ramach godzin wychowawczych w klasach I-III realizowane są tematy wynikające z podstawy programowej dla kształcenia w zawodach w zakresie kształtowania kompetencji personalnych i społecznych oraz organizacji pracy małych zespołów.

#### **KLASA I - (30 tematów)**

Poznajemy przepisy regulujące funkcjonowanie w naszej szkole. Sprawy organizacyjne i wychowawcze klasy. Wybór samorządu klasowego.

KPS-OMZ: Poznajmy się i zintegrujmy.

KPS-OMZ: Kultura na co dzień .

Sprawy organizacyjne klasy.

Jak stworzyć grupę, w której każdy odnajdzie swoje miejsce.

KPS-OMZ: Etyka w życiu prywatnym i zawodowym.

KPS-OMZ: Komunikowanie się.

KPS-OMZ: Skuteczna komunikacja.

Przygotowanie do ślubowania klas pierwszych.

Sprawy organizacyjne klasy.

Tolerancja.

Ludzie, których darzymy zaufaniem - autorytety społeczne.

Umiejętne gospodarowanie czasem.

Zarządzanie czasem.

Samoakceptacja, jako podstawowe źródło rozwoju osobistego.

Oceniamy nasze zachowanie.

Sprawy organizacyjne klasy.

Aktywne rozwiązywanie problemów.  
KPS-OMZ: Jak efektywnie radzić sobie ze stresem?  
Kształtowanie umiejętności „dawania” siebie innym.  
Sprawy organizacyjne klasy.  
Zagrożenia cywilizacyjne współczesności.  
Mechanizm powstawania uzależnień, czyli sobie z różnymi typami agresji.  
Sprawy organizacyjne klasy.  
KPS-OMZ: Staję się kreatywny.  
KPS-OMZ: Podejmowanie działań i ich skutki.  
Oceniamy nasze zachowanie.  
Ja w społeczeństwie – patriotyzm.  
Minał rok – jaką grupę stanowimy.

## **KLASA II - (30 tematów)**

Sprawy organizacyjne. Przypomnienie zasad obowiązujących w szkole.  
Demoralizacja i przestępczość nieletnich.  
Ochrona dobra dziecka w obliczu prawa.  
Frekwencja, oceny.  
KPS-OMZ Podejmowanie działań i ich skutki.  
KPS-OMZ Zarządzanie czasem.  
Kształcenie i samokształcenie.  
Frekwencja, oceny.  
KPS-OMZ Doskonalenie zawodowe.  
Sztuka porozumiewania się w rodzinie.  
KPS-OMZ Jak negocjować?  
KPS-OMZ Planowanie pracy w zespole.  
Oceniamy swoje zachowanie.  
KPS-OMZ Zarządzanie zespołem.  
Jak słuchać, aby do mnie mówili, jak mówić, aby mnie słuchali”.  
Miłość i strach.  
Przebaczenie win najtrudniejszym kunsztem?  
Problemy alkoholowe.  
„Być czy mieć?”  
Frekwencja, oceny.  
Moja mała ojczyzna.  
„Nie” nie zawsze oznacza nieuprzejmość o asertywności słów kilka.  
Moje zalety i wady.  
Mój wzór osobowy, czyli kto mi imponuje?  
Nasze zdrowie zależy od nas samych.  
Frekwencja, oceny.  
Czy czuję się bezpieczny?  
Twoje plany na wakacje.  
Oceniamy swoje zachowanie.

### **KLASA III - (30 tematów)**

Zajęcia organizacyjne.  
Czy 18 coś zmienia?  
KPS-OMZ Rozwiązywanie konfliktów.  
Sprawy wychowawcze.  
Imprezować czy inwestować - o stylu życia.  
KPS-OMZ Pozytywne myślenie i motywacja.  
Jak się uczyć, żeby być bardziej skutecznym?  
Sprawy wychowawcze.  
W świecie wartości - sukces.  
KPS-OMZ Ocena pracy zespołu.  
Jak radzić sobie ze stresem?  
Sprawy wychowawcze.  
Nie daj się nałogom.  
Kogo szanujesz i cenisz? O autorytetach.  
Wystawianie ocen semestralnych.  
Zostać czy wyjechać?  
KPS-OMZ Poprawa warunków i jakości pracy.  
Jak radzić sobie z porażką?  
KPS-OMZ Zarządzanie czasem.  
Sprawy wychowawcze.  
KPS-OMZ Zarządzanie zespołem.  
O zasadach savoir vivre.  
Sprawy wychowawcze.  
KPS-OMZ Zasady tworzenia prezentacji multimedialnej.  
KPS-OMZ Tworzenia kampanii reklamowej.  
Jak radzić sobie z bezrobociem.  
Jak znaleźć dobre miejsce pracy?  
Wystawianie ocen z zachowania.  
Sprawy bieżące.  
Sprawy bieżące.

### **KLASA IV - (27 tematów)**

Rozpoczynamy nowy rok szkolny. Zajęcia organizacyjne.  
Sprawy organizacyjne i wychowawcze klasy.  
Zbliża się matura.  
Zbliża się matura.  
Jak przeżyć życie?  
Sprawy organizacyjne i wychowawcze klasy.  
Polak - to brzmi dumnie.  
Jak efektywnie przygotować się do matury.  
Stres pod kontrolą.  
Sprawy organizacyjne i wychowawcze klasy.  
Jak poruszać się na rynku pracy - krajowy i lokalny rynek pracy.  
KPS-OMZ: Rozwiązywanie konfliktów.

Krajowy i europejski rynek pracy – doradca.  
Ocena zachowania na I półrocze roku szkolnego.  
Kultura osobista - przed nami studniówka.  
Sprawy organizacyjne i wychowawcze klasy.  
Poszanowanie życia. Odpowiedzialność.  
Nieuleganie nałogom. Asertywność.  
Sprawy organizacyjne i wychowawcze klasy.  
Ze sztuką na ty.  
Wykazać inicjatywę.  
Sprawy organizacyjne i wychowawcze klasy.  
Ocena zachowania na II półrocze roku szkolnego.  
KPS-OMZ: Pozytywne myślenie i motywacja.  
Możliwości doksztalcania i doskonalenia zawodowego w branży – doradca.  
Godziny do dyspozycji nauczyciela -4.

## **6. DZIAŁANIA INTEGRACYJNE I PROFILAKTYCZNE W SZKOLE**

W ostatnich latach obserwujemy nasilenie negatywnych procesów społecznych będących wynikiem rozpadu więzi, tradycyjnych autorytetów, braku przestrzegania niektórych norm moralnych i społecznych. Działania profilaktyczne szkoły są nakierowane na osłabienie czynników ryzyka i wzmocnienie czynników chroniących przed patologią. Do najczęściej obserwowanych i najważniejszych przyczyn zachowań ryzykownych uczniów zaliczyć należy:

- łatwy dostęp do substancji psychoaktywnych i brak wiedzy na temat konsekwencji używania środków uzależniających
- niewłaściwe wzorce osobowe
- mała odporność psychiczna uczniów i niskie poczucie własnej wartości
- uleganie złym wpływom
- zachowania agresywne
- nieumiejętność właściwego zorganizowania wolnego czasu
- nietolerancja
- brak poczucia odpowiedzialności za otoczenie
- trudna sytuacja materialna, niskie dochody rodziców, zaniedbania wychowawcze
- problemy emocjonalne i adaptacyjne
- kłopoty z komunikacją w grupie.

## **KIERUNKI ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

### **I. Integracja środowiska rówieśniczego w klasie i w szkole.**

Po wieloletnich doświadczeniach położono szczególny nacisk na integrację środowiska rówieśniczego w klasie i w szkole. Aby stworzyć zgrany zespół klasowy uczniowie muszą się lepiej poznać, wzajemnie sobie zaufać. Ważne jest również zbudowanie wzajemnej relacji pomiędzy uczniami i wychowawcą. Osiągamy to

poprzez:

- organizowanie zajęć integracyjnych w klasach I w formie zajęć warsztatowych z całą klasą prowadzonych przez pedagoga szkolnego i wychowawcę klasy jako opiekuna,
- organizowanie zajęć sportowych wspólnych wycieczek,
- przeprowadzanie w ramach godzin wychowawczych zajęć, których celem jest integracja i poznanie się klasy
- ustalanie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w klasie i w szkole
- rozwijanie tradycji i zwyczajów klasowych,
- wspólne planowanie i organizowanie imprez klasowych
- organizowanie zespołu klasowego (samorząd uczniowski, pomoc koleżeńska itp.)
- działanie Szkolnego Samorządu Uczniowskiego
- stały kontakt wychowawców klas i pedagoga z rodzicami uczniów

## **II. Pedagog szkolny przeprowadza pełną diagnozę pedagogiczną obejmującą:**

- poznanie sytuacji rodzinnej ucznia,
- poznanie możliwości intelektualnych, osiągnięć i zdolności ucznia,
- diagnozę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w klasie,
- badanie struktury grupy (socjogram, techniki projekcyjne),
- badanie postawy młodzieży wobec środków uzależniających,
- badanie poziomu agresji i poczucia bezpieczeństwa w szkole,
- postawy uczniów wobec nauczycieli.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest poprzez ankietę na wejście i ankietę na wyjście, którymi obejmowani są uczniowie klas pierwszych i czwartych. Do oceny zagrożeń wykorzystywane są różnorodne narzędzia diagnostyczne. W praktyce szkolnej powszechnie stosowane są:

- - obserwacja,
- - wywiad,
- - rozmowa,
- - ankietę,
- - socjometria,
- - analiza dokumentów szkolnych.

Stwierdzone prawidłowości (zdiagnozowane zagrożenia) stanowią podstawę planowania szkolnej profilaktyki.

### **Wnioski z analizy badań:**

Większość badanych uczniów deklaruje, że nie pali papierosów, nie pije alkoholu i nie zażywa narkotyków i substancji psychoaktywnych. Niewielka część uczniów przyznaje, że sięga po używki sporadycznie. Uczniowie chcieliby uzyskać więcej informacji na temat radzenia sobie ze stresem, w jaki sposób nabywać optymizm życiowy, jak panować nad emocjami, jak być asertywnym, część uczniów chciałaby otrzymać więcej informacji na temat działania środków odurzających, zagrożeń związanych z paleniem papierosów, picia alkoholu oraz zagrożeniach w sieci.

Rekomendacje do pracy:

1. Podczas godzin wychowawczych realizować tematy, które wskazali uczniowie w ankiecie, szczególnie tematykę:

- jak radzić sobie ze stresem,
- w jaki sposób nabywać optymizm życiowy,
- jak panować nad emocjami,
- jak być asertywnym,
- uzależnienia - zorganizowanie zajęć z profilaktyki palenia papierosów, zorganizowanie zajęć z profilaktyki alkoholowej i narkotyków,
- przekazywanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.

2. Przekazywać uczniom wiedzę na temat konsekwencji uzależnienia od Internetu.

### III. Rozwijanie osobowości ucznia i doskonalenie jego umiejętności.

Młodzież Technikum Mechanicznego pochodzi z różnych środowisk. U niektórych z nich obserwujemy zachowania społeczne. Uczniowie ci mają najczęściej:

- zaniżone poczucie własnej wartości
- nie wierzą w siebie ani w swoje możliwości
- nie dostrzegają swoich zalet ani mocnych stron
- często są kozłami ofiarnymi w klasach, a zdarza się, że agresją na kolegach z klasy odreagowują zaburzenia własnej wartości.

Aby uniknąć narażenia młodych ludzi na wpływ patologii społecznej w szkole prowadzi się również działania mające na celu rozwijanie osobowości ucznia oraz doskonalenie jego umiejętności interpersonalnych. Wykorzystywane są następujące treści programowe:

- ✓ **kreowanie pozytywnego obrazu samego siebie**
  - uświadomienie niepowtarzalności każdej osoby
  - rozwinięcie samoświadomości własnych wartości i ograniczeń
  - wyrobienie postawy tolerancji i szacunku dla innych
  - dostrzeganie plusów i minusów w sobie
  - poznanie siebie i rozwijanie swoich zainteresowań,
  - planowanie swojej przyszłości na podstawie swoich możliwości i osiągnięć,
  - nabycie umiejętności stawiania sobie celów.
- ✓ **asertywność**
  - otwarte wyrażanie własnych myśli, uczuć i przekonań
  - nie lekceważenie uczuć i poglądów innych
  - wiara, że każdy ma swoje prawa
  - osiąganie kompromisu bez poświęcenia własnej wartości i uznawanych własnych wartości
  - mówienie „NIE” bez wyrzutów sumienia, złości i lęków
  - opieranie się naciskom otoczenia m.in. w sprawie alkoholizmu i narkotyków
  - wzbogacenie systemu wartości, jako czynnika chroniącego przed zachowaniami dysfunkcjonalnymi,
- ✓ **komunikacja**
  - nabycie pewności siebie
  - otwarte rozmawianie z innymi na każdy temat

- wyrażania własnych poglądów, zainteresowań i własnych wartości
- opieranie się naciskom grupy
- radzenie sobie w kontaktach bez uciekania się do używek
- prawidłowe relacje koleżeńskie
- aktywne słuchanie
- ✓ **empatia i tolerancja**
- słuchanie i reagowanie bez uprzedzeń i osądzania
- wzajemne poznawanie
- dostrzeganie cech różniących ludzi i akceptowanie ich
- dostrzeganie własnej indywidualności
- docenianie różnorodności w świecie
- umiejętność dostrzegania potrzeb innych
- negowanie bez uprzedzeń i osądzania innych
- umiejętność otwartego dzielenia się opiniami, odczuciami i wartościami
- ✓ **stres**
- panowanie nad napięciem emocjonalnym
- właściwe gospodarowanie czasem
- stawianie sobie realnych, sensownych celów i dążenie do ich realizacji
- ✓ **podejmowanie decyzji**
- indywidualne decyzje
- grupowe decyzje
- odmawianie

#### **IV. Zapobieganie przejawom niedostosowania społecznego i zjawiskom patologii**

TEMAT: Spożywanie alkoholu i zażywanie narkotyków jako czynnik przestępczy.

- Przeprowadzenie zajęć informacyjno-edukacyjnych o skutkach i mechanizmach uzależnienia dostosowanych do poziomu klas (tematyka dotycząca szkodliwości palenia papierosów, skutków spożywania alkoholu i narkotyków).
- Udostępnienie uczniom i rodzicom aktualnych informacji o uzależnieniu, współuzależnieniu od alkoholu, działających grupach AA itp.
- Udział uczniów i rodziców w programach profilaktycznych.
- Udzielenie uczniom i rodzicom uczniom zagrożonych uzależnieniem wszelkiej pomocy w zapobieganiu uzależnieniu i uwalnianiu się od problemów z alkoholem i współuzależnieniem, a także w sytuacjach problemów wychowawczych w domu, w szkole i dysfunkcji w rodzinie (poradnictwo, doradztwo, współpraca z policją, Sądem Rodzinnym, kuratorem).

TEMAT: Wagary

- Rozpoznanie przyczyn opuszczania zajęć lekcyjnych.
- Systematyczna kontrola obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych pod kątem eliminowania niewłaściwych stosunków interpersonalnych (zastraszania, wymuszania, poniżania, wyśmiewania się), które mogą być również przyczyną wagarowania.
- Otoczenie szczególną opieką uczniów klas pierwszych-integracja klas.

- Organizowanie zajęć sportowych na terenie szkoły.

TEMAT: Zapobieganie przemocy i zachowaniom agresywnym

- Edukacja na temat zjawisk przemocy i agresji-przyczyn, mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania.
- Udział w zajęciach socjoterapeutycznych.
- Organizacja zajęć mających na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego (uprawianie sportu, siłownia, turystyka).
- Zajęcia relaksacyjno-terapeutyczne prowadzone przez pedagoga szkolnego - trenowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Konsekwentne reagowanie nauczycieli na wszelkiego rodzaju przejawy agresji i przemocy wśród młodzieży.
- Tworzenie szkolnego systemu wsparcia i pomocy- eliminowanie przemocy fizycznej psychicznej, rozwiązywanie konfliktów, zapobieganie aktom wandalizmu.
- Współpraca z Policją, Sądem i Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną polegająca na organizowaniu działań prewencyjnych na terenie szkoły (pogadanki, spotkanie z klasami, monitorowanie szkoły).
- Współpraca z rodzicami w zakresie zapobiegania agresji w środowisku szkolnym.

TEMAT: Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym i drugoroczności

- Wyodrębnienie uczniów mających szczególne trudności w nauce.
- Zdiagnozowanie rodzaju trudności (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną).
- Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia w ramach obowiązującej podstawy programowej.
- Systematyczna kontrola wyników nauczania i stała współpraca wychowawcy z nauczycielami, uczniami i pedagogiem szkolnym.
- Informowanie rodziców o ocenach (zebrania, wezwania do szkoły).
- Praca dydaktyczna nad wyrównaniem braków w wiadomościach.

TEMAT: Przygotowanie młodzieży do życia w rodzinie i odpowiedzialnego podejścia do zagadnień związanych z rozwojem seksualnym

- Pogadanki.
- Lekcje wychowania do życia w rodzinie.
- Rozmowy indywidualne pedagoga z uczniami.
- Dostępność czasopism promujących zdrowy tryb życia w Multimedialnym Centrum Informatycznym.
- Oddziaływanie poprzez gazetki szkolne.
- Organizowanie imprez szkolnych i konkursów.
- Organizowanie wystaw promujących twórczy i zdrowy tryb życia.
- Prowadzenia zajęć z zakresu radzenia sobie ze stresem



Działania profilaktyczne obejmują wszystkie działania na terenie szkoły, a w szczególności lekcje wychowawcze prowadzone przez wychowawców, specjalistów w danej dziedzinie, psychologa, pedagoga, filmy i spotkania informacyjne oraz zajęcia i warsztaty umiejętności społecznych, warsztaty z terapeutą uzależnień. Ponadto zostaną zorganizowane zajęcia edukacyjne nt. przeciwdziałania uzależnieniom, które prowadzone są przez osoby wyspecjalizowane w w/w dziedzinie. Istotne w procesie profilaktycznym jest wsparcie ucznia przez pedagoga szkolnego, nauczyciela, wychowawcę i środowisko rodzinne. Właściwa reakcja nauczyciela, wychowawcy, pedagoga, dyrekcji szkoły powinna opierać się na konieczności przestrzegania wszelkich praw i obowiązków zarówno ucznia jak i rodziców. Dla rodziców zorganizowane zostaną prelekcje, konsultacje i poradnictwo w sprawach wychowawczych i z zakresu profilaktyki.

Działania profilaktyczne będą prowadzone również w indywidualnych przypadkach. Dotyczy to osób zdiagnozowanych, które zakończyły proces leczenia i potrzebują wsparcia zabezpieczającego przed powrotem do wcześniejszych trudności. Treści profilaktyczne Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego mogą być przekazywane bezpośrednio w różnych formach. Pośrednio są przekazywane podczas każdej lekcji przedmiotowej przez wszystkich nauczycieli.

Ważnym elementem działań profilaktycznych jest pozyskanie jak największej ilości osób angażujących się i sprzyjających profilaktyce. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny będzie realizowany przez wszystkich nauczycieli, szczególnie przez nauczycieli biologii, pielęgniarkę szkolną, pedagoga szkolnego i doradcę zawodowego.

## FORMY REALIZACJI PROGRAMU

### **Uczniowie:**

- Poradnictwo indywidualne, rodzinne,
- Działania interwencyjne i terapeutyczne,
- Aktywne uczestnictwo w zajęciach rozwijających zainteresowania i pasje, w zajęciach sportowych,
- Ćwiczenia indywidualne,
- Praca w grupach, warsztaty,
- Wewnątrzszkolne i pozaszkolne konkursy, olimpiady,
- Realizacja projektów o tematyce profilaktyki i wychowania.

### **Rodzice:**

- Prelekcje dla rodziców podczas zebrań z rodzicami,
- Spotkania ze specjalistami, konsultacje,
- Warsztaty umiejętności wychowawczych.

### **Nauczyciele:**

- Udział nauczycieli w różnego rodzaju szkoleniach, konferencjach i warsztatach,
- Konsultacje z pedagogiem szkolnym.
- Zajęcia sportowo-rekreacyjne – nauczyciele wychowania fizycznego

Strategie	Osoby objęte działaniami		
	Uczeń, grupa uczniów	Rodzice	Nauczyciele
Informacyjna	<p>Podczas godzin wychowawczych, warsztatów uzyskanie wiedzy na temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczyn, objawów i skutków stresu,</li> <li>- używania środków odurzających,</li> <li>- o procesie uzależnienia,</li> <li>- konsekwencjach prawnych używania środków odurzających,</li> <li>- możliwości wyboru studiów i dalszej kariery zawodowej.</li> </ul>	<p>Prelekcje podczas zebrań z rodzicami o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesie dojrzewania i jego zagrożeniach,</li> <li>- czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących,</li> <li>- o przyczynach i skutkach stresu,</li> <li>- o środkach psychoaktywnych,</li> <li>- o zagrożeniach płynących z Internetu – cyberprzemoc, uzależnienie.</li> </ul>	<p>Szkoleniowe rady pedagogiczne o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyczynach, objawach i skutkach stresu,</li> <li>- konsekwencjach dla zdrowia i rozwoju używania środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny,</li> <li>- zagrożeniach płynących z Internetu – cyberprzemoc, uzależnienie.</li> </ul>
Edukacyjna	<p>Podczas godzin wychowawczych, warsztatów z pedagogiem, psychologami, terapeutami, doradcami zawodowymi nabycie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienia siebie,</li> <li>- kontrolowania emocji,</li> <li>- asertywności,</li> <li>- rozwiązywania problemów,</li> <li>- radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- ćwiczenie umiejętności wypełniania ról społecznych,</li> <li>- nabywanie umiejętności budowania prawidłowych relacji międzyludzkich, nawiązywania przyjaźni,</li> <li>- nabycie umiejętności wspierania i pomocy potrzebującym rówieśnikom,</li> <li>- poznanie technik skutecznego uczenia się,</li> <li>- nabycie umiejętności określania swoich słabych i mocnych stron, swoich możliwości i ograniczeń,</li> </ul>	<p>Prelekcje podczas zebrań z rodzicami, pogadanki o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikowania się z dzieckiem,</li> <li>- poznawania słabych i mocnych stron dziecka,</li> <li>- rozwiązywania problemów,</li> <li>- udzielenia dziecku wsparcia w wyborze dalszej ścieżki edukacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rady szkoleniowe zwiększające umiejętności pracy z młodzieżą w ramach profilaktyki.</li> <li>Rady szkoleniowe, warsztaty ze specjalistami rozwijające:</li> <li>- kompetencje wychowawcze,</li> <li>- umiejętności rozumienia ucznia i jego stanu emocjonalnego, wzmacniania pozytywnych stron ucznia, motywowania ucznia do podejmowania decyzji, planowania i działania,</li> <li>- umiejętności indywidualizacji procesu nauczania,</li> </ul>

	- określanie predyspozycji zawodowych, poznawanie podczas warsztatów i spotkań z doradcami perspektyw dla swojego życia.		dostosowywania do możliwości ucznia.
Działania alternatywne	- Udział w alternatywnych formach spędzania czasu wolnego: zajęcia pozalekcyjne, zajęcia sportowe. Nabycie poczucia własnej wartości, sensu w życiu poprzez rozwijanie zainteresowań, pasji.	- Włączanie rodziców w przedsięwzięcia realizowane na terenie szkoły, - włączanie rodziców do ścisłej współpracy z wychowawcami i nauczycielami w procesie wychowania i opieki nad dzieckiem.	- Prowadzenie zajęć poza lekcyjnych rozwijających zainteresowania, pasje, uczniów.
Wczesna interwencja	Skierowanie do pedagoga, psychologa lub innych instytucji zajmujących się młodzieżą, pomoc psychologiczna, pomoc w zidentyfikowaniu problemu.	Kierowanie do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Terapii Rodzin, Poradni Leczenia Uzależnień i innych Instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy, młodzieży i rodzicom.	Identyfikowanie pojawiających się zachowań dysfunkcyjnych: - konsultacje z pedagogiem szkolnym, - kierowania ucznia do pedagoga, psychologa, - informowanie dyrektora szkoły, rodziców, o niepokojących zachowaniach, - udzielanie wsparcia uczniom.
Zmiany środowiska	Zlikwidowanie w pobliżu szkoły miejsc, w których młodzież może dostać środki odurzające.	Udział rodziców w inicjatywach na rzecz zmiany środowiska.	Obserwacja najbliższego środowiska pod kątem możliwych zagrożeń.
Zmiany przepisów	Zapoznanie uczniów o zapisach w Statucie Szkoły, zapoznanie ze zmianami w dokumentach szkolnych.	Informowanie o przepisach związanych z edukacją i wychowaniem.	Proponowanie zmian w przepisach adekwatnych do pojawiających się problemów we współczesnej rzeczywistości.

## **OCZEKIWANE EFEKTY REALIZACJI PROGRAMU**

### **Uczeń:**

1. W zakresie umiejętności psychologicznych potrafi:
  - komunikować się z ludźmi
  - nawiązywać satysfakcjonujące kontakty z ludźmi
  - podejmować decyzję
  - chronić siebie w sytuacji nacisku grupowego
  - radzić sobie ze stresem
  - budować właściwy wizerunek własnej osoby
  - być otwarty
  - być empatyczny
  - radzić sobie w trudnych sytuacjach.
2. Posiada rzetelną wiedzę o problemie uzależnień, a w szczególności:
  - o bezpośrednich i odległych skutkach używania różnych środków odurzających,
  - wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport)
  - skutkach prawnych, społecznych, ekonomicznych używania środków odurzających
  - informacji o placówkach interwencyjnych i terapeutycznych dla osób odurzających się i z innymi problemami.
3. Umie korzystać z atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego, takich, które stanowią alternatywę dla używania substancji psychoaktywnych.
4. Posiada wiedzę na temat istoty stresu i umiejętności efektywnego przezwyciężania stresu.
5. Posiada wiedzę na temat technik uczenia się, co zapobiegać może niepowodzeniom szkolnym.
6. Posiada poczucie własnej wartości i umiejętność akceptacji pozytywnych aspektów własnego dojrzewania i rozwoju.
7. Umie rozpoznawać zachowania i sytuacje ryzykowne oraz podejmować racjonalne wybory.
8. Rozwija swoją autonomię i poczucie odpowiedzialności za tworzenie i zachowywanie środowiska wolnego od środków odurzających.
9. Posiada umiejętności, które pozwalają młodym ludziom zaspokajać potrzeby bez pomocy środków odurzających.
10. Zna zasady zdrowego stylu życia.
11. Zna zagrożenia związane z Internetem.

### **Rodzice:**

Rodzice posiadają najważniejsze informacje o:

- procesie dojrzewania i jego zagrożeniach,
- czynnikach ryzyka i czynnikach chroniących,
- o przyczynach i skutkach stresu,
- o środkach psychoaktywnych i innych używkach i ich wpływie na zdrowie,
- o zagrożeniach płynących z internetu – cyberprzemoc, uzależnienie.

Posiadają umiejętność:

- prawidłowego komunikowania się z dzieckiem,

- poznawania słabych i mocnych stron dziecka,
- rozwiązywania problemów,
- udzielenia dziecku wsparcia w wyborze dalszej ścieżki edukacji.

### **Nauczyciele:**

Posiadają wiedzę o:

- przyczynach, objawach i skutkach stresu,
- konsekwencjach dla zdrowia i rozwoju używania środków psychoaktywnych, alkoholu, nikotyny,
- zagrożeniach płynących z Internetu – cyberprzemoc, uzależnienie.
- posiadają kompetencje wychowawcze, samodzielnie rozwiązują problemy uczniów,
- potrafią wzmacniać pozytywne strony ucznia, motywować ucznia do podejmowania decyzji, planowania i działania, rozwijania zainteresowań, pasji.

## **LISTA ZAGROŻEŃ I SPOSOBY REAGOWANIA NA NIE**

### **Procedury postępowania**

### **w Lubelskim Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego**

### **w sytuacjach sięgania po środki odurzające, zagrożenia przestępczością i demoralizacją.**

#### 1. Kontakt/ Uzależnienie od substancji psychoaktywnych – alkohol:

- diagnoza psychologiczna
- wsparcie psychologiczne
- konsultacje i wsparcie dla rodziców dziecka uzależnionego
- wywiad psychologiczny z wychowawcą nt. określenia sytuacji ucznia w szkole, funkcjonowania w grupie rówieśniczej (w klasie i szkole), sytuacji domowej
- skierowanie do Poradni Leczenia Uzależnień (ul. Karłowicza 1)
- diagnoza sytuacji w klasie
- zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dla uczniów nt. szkodliwości spożywania alkoholu
- skierowanie do Poradni Psychoprofilaktyki i Terapii Rodzin (ul. Armii Wojska Polskiego 1)
- skierowanie do Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii (ul. Zakładowa)
- skierowanie do Ośrodka Interwencji Kryzysowej

#### 2. Kontakt/ Uzależnienie od substancji psychoaktywnych – narkotyki oraz leki psychotropowe:

- diagnoza psychologiczna
- wywiad psychologiczny z wychowawcą nt. określenia sytuacji ucznia w szkole, funkcjonowania w grupie rówieśniczej (w klasie i szkole), sytuacji domowej
- rozmowa z uczniem
- wsparcie psychologiczne
- konsultacje i wsparcie dla rodziców dziecka uzależnionego
- poinformowanie o problemie dyrektora lub wice dyrektora szkoły

- skierowanie do Młodzieżowego Ośrodka na Rzecz Przeciwdziałania Narkomanii MONAR
- diagnoza sytuacji w klasie
- zajęcia profilaktyczne i psychoedukacyjne dla uczniów nt. szkodliwości zażywania substancji i leków psychotropowych
- skierowanie do Poradni Psychoprofilaktyki i Terapii Rodzin (ul. Armii Wojska Polskiego1)
- skierowanie do Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii (ul. Zakładowa)
- zajęcia informacyjne dla rodziców dotyczące przyczyn sięgania po środki psychoaktywne i zachowań osób, które je zażywają

### 3. Zachowanie agresywne, autodestrukcyjne

- diagnoza psychologiczna
- wywiad z wychowawcą, nauczycielami nt. zachowań agresywnych i potencjalnych przyczyn ich pojawiania się
- wywiad psychologiczny z wychowawcą nt. określenia sytuacji ucznia w szkole, funkcjonowania w grupie rówieśniczej (w klasie i szkole), sytuacji domowej
- rozmowa z uczniem
- poinformowanie o zdarzeniu dyrektora lub wice dyrektora szkoły
- wsparcie psychologiczne
- wywiad z rodzicami
- skierowanie na terapie psychologiczną do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej
- diagnoza sytuacji w klasie
- warsztaty psychologiczne dla uczniów nt. sposobów radzenia sobie ze stresem i adekwatnego reagowania w sytuacjach trudnych
- skierowanie do Poradni Terapii Rodzin (ul. Armii Wojska Polskiego)
- skierowanie do Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii (ul. Zakładowa)
- konsultacja i skierowanie do Instytutu Higieny Psychiczej (ul. Abramowicka)

### 4. Nikotyzm

- rozmowa i wsparcie psychologiczne ucznia
- rozmowa z uczniem o skutkach palenia papierosów
- zajęcia psychoedukacyjne nt. zdrowego stylu życia oraz zagrożeń związanych z paleniem papierosów

### 5. Stres, napięcia psychiczne spowodowane niepowodzeniami szkolnymi, problemami w kontaktach z rówieśnikami:

- diagnoza psychologiczna
- wywiad psychologiczny z wychowawcą, nauczycielami na temat określenia sytuacji ucznia w szkole, funkcjonowania w grupie rówieśniczej (w klasie i szkole), sytuacji domowej
- wsparcie psychologiczne
- diagnoza środowiska rodzinnego i szkolnego, wsparcie psychologiczne dla rodziców

- skierowanie na terapię psychologiczną do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej (ul. Magnoliowa 8)
- diagnoza sytuacji w klasie
- warsztaty psychologiczne dla uczniów nt. sposobów radzenia sobie ze stresem i adekwatnego reagowania w sytuacjach trudnych
- skierowanie do Poradni Terapii Rodzin (ul. Armii Wojska Polskiego)
- konsultacja i skierowanie do Instytutu Higieny Psychiczej (ul. Abramowicka)

#### 6. Uczeń opuszczony, osierocony, z rodzin niewydolnych wychowawczo i ubogich

- diagnoza i wsparcie psychologiczne
- skierowanie na zajęcia terapeutyczne do Poradni Specjalistycznej
- konsultacje z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie w Lublinie
- konsultacje z Zespołem Kuratorów Zawodowych, VI Wydział Rodziny Sądu Rejonowego w Lublinie
- konsultacje z wychowawcą
- konsultacje z Dyrekcją Szkoły (monitorowanie sytuacji materialnej ucznia)
- zapomoga
- stypendium socjalne Rady Rodziców
- konsultacje z Wydziałem Spraw Społecznych, Miejski Inspektorat Zdrowia i Pomocy Społecznej przy Urzędzie Miejskim w Lublinie

#### 7. Przynależność do grup psychomanipulacyjnych (sekty)

- diagnoza psychologiczna
- wsparcie psychologiczne
- wywiad psychologiczny z rodzicami nt. sytuacji domowej, szkolnej, funkcjonowania w grupie rówieśniczej
- konsultacje i skierowanie rodziców do Centrum Przeciwdziałania Psychomanipulacjom (ul. Królewska)
- Kradzieże, rozboje
- powiadomienie Dyrekcji Szkoły
- ustalenie okoliczności czynów i ewentualnych świadków zdarzenia
- przekazanie sprawcy pod opiekę psychologowi/pedagogowi szkolnemu lub/i Dyrektorowi
- powiadomienie rodziców
- terapia w Poradni Rodzinnej (ul. Armii Wojska Polskiego)
- powiadomienie Policji (w przypadku, gdy sprawa jest poważna – rozbój, uszkodzenie ciała), lub gdy sprawca nie jest uczniem szkoły, bądź, gdy jego tożsamość nie jest znana

#### 9. Uzależnienie od Internetu / Bezpieczeństwo w sieci

- wywiad psychologiczny
- rozmowa z wychowawcą, rodzicami
- skierowanie do specjalisty
- dostarczenie informacji na temat zagrożeń korzystania z internetu,
- przestępczość komputerowa
- skierowanie do Poradni Uzależnień (ul. Karłowicza 1)

#### 10. Stalking

- dostarczenie informacji o zjawisku stalkingu oraz odpowiedzialności za tego typu działania.

### **Placówki świadczące pomoc i opiekę dla uczniów i ich rodzin w zakresie diagnozy, poradnictwa i terapii psychologicznej.**

1. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna przy ul. Magnoliowa 8.
2. Specjalistyczna Poradnia Psychoprofilaktyki i Terapii Rodzin przy ul. I Armii Wojska Polskiego,
3. Młodzieżowy Ośrodek na Rzecz Przeciwdziałania Narkomanii „MONAR”,
4. Stowarzyszenie Ochrony i Pomocy Rodzinie Alkoholowej SOPRA przy ul. Jutrzenki,
5. Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii przy ul. Zakładowej,
6. Zespół Kuratorów Zawodowych, VI Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Lublinie,
7. Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Lublinie,
8. Komenda Miejska Policji w Lublinie, Wydział do Spraw Nieletnich.
9. Straż miejska,
10. Ośrodek Leczenia Uzależnień przy u. Karłowicza,
11. Przychodnia Leczenia Uzależnień przy ul. Królewskiej,
12. Specjalistyczna Poradnia Zawodowa w Lublinie, ul. Magnoliowa,
13. Centrum Przeciwdziałania Psychomanipulacji przy ul. Królewskiej,
14. Wydział Spraw Społecznych, Miejski Inspektorat Zdrowia i Pomocy Społecznej przy Urzędzie Miejskim w Lublinie, ul. Leszczyńskiego,
15. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci, Zarząd Miejski, ul. Zielona, ul. Narutowicza,
16. Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży, ul Abramowicka 2,
17. Fundacja Praesterno, ul. Organowa, ul. Głęboka.

## **7. WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I TRADYCJA SZKOŁY**

Naszym priorytetem jest wychowanie uczniów na świadomych obywateli RP, patriotów, którzy będą dostrzegać i doceniać cywilizacyjny oraz duchowy wkład narodu polskiego w kulturę europejską i bez kompleksów będą aktywnie uczestniczyć w życiu publicznym kraju i Europy, pamiętając zawsze o swych polskich korzeniach.

Cele:

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- poszanowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, narodowych;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za siebie, swoją miejscowość, kraj.

I. Polska - mój kraj

Temat	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Symbole Polski (hymn, flaga, godło). Zasady poszanowania dla symboli i zachowania właściwej postawy przy ich prezentacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Całość zadań statutowych LCKZiU</li> <li>- Lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, j. polskiego, godzina wychowawcza;</li> <li>- Nauka właściwej postawy wobec symboli podczas uroczystości</li> </ul>	Dyrekcja, grono pedagogiczne, pracownicy szkoły;



	szkolnych	
Historia Polski.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki historyczne;</li> <li>- Uroczystości szkolne z okazji świąt narodowych: Święto Niepodległości</li> <li>- Gazetki tematyczne: 3 Maja, rocznice wydarzeń historycznych</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze
Formy aktywności obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w życiu szkoły -samorząd klasowy, szkolny, Młodzieżowa Rada Miasta</li> <li>- Udział w uroczystościach na terenie miasta z udziałem pocztu sztandarowego;</li> </ul>	Wychowawcy, opiekun pocztu sztandarowego;
Moja polszczyzna. Troska o poprawność językową i kulturę języka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przestrzeganie zasad kultury języka;</li> </ul>	Grono pedagogiczne i pracownicy szkoły;

## II. Moja mała ojczyzna

Temat	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Historia i tradycje mojej szkoły. Sylwetka patrona szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z historią szkoły podczas godzin wychowawczych;</li> <li>- Opracowanie ceremoniału szkolnego -właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych;</li> <li>- Poczet sztandarowy.</li> <li>- Uroczystość ślubowania klas pierwszych;</li> <li>- Prezentacja sylwetki patrona podczas ślubowania klas pierwszych;</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni według przydziału czynności dodatkowych;
Historia mojej miejscowości i regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje wychowawcze;</li> <li>- Lekcje biblioteczne;</li> <li>- Wycieczki przedmiotowe;</li> <li>- Udział w uroczystościach patriotycznych organizowanych w Lublinie.</li> </ul>	Nauczyciele odpowiedzialni według przydziału czynności dodatkowych

## III. Ja w Europie.

Temat	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Polska w Europie;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje przedmiotowe (historia, wiedzy o społeczeństwie, j. polski)</li> <li>- Współpraca ze szkołami partnerskimi w ramach europejskich programów edukacyjnych;</li> </ul>	Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, j. polskiego, nauczyciele odpowiedzialni za realizację projektów europejskich.

Prawa człowieka we współczesnym świecie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lekcje przedmiotowe (wiedzy o społeczeństwie);</li> <li>- Gazetki tematyczne;</li> </ul>	Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, nauczyciele bibliotekarze.
--	---	---

## 8. EDUKACJA GLOBALNA

W Technikum Mechanicznym realizowana jest edukacja globalna rozumiana jako część kształcenia obywatelskiego i wychowania, która rozszerza jego zakres przez uświadamianie istnienia zjawisk i współzależności łączących ludzi i miejsca. Jej celem jest przygotowanie uczniów do stawiania czoła wyzwaniom dotyczącym całej ludzkości.

### **Edukacja globalna kładzie szczególny nacisk na:**

- tłumaczenie przyczyn i konsekwencji zjawisk o zasięgu globalnym
- ukazywanie wpływu jednostki na globalne procesy i wpływu globalnych procesów na jednostkę
- przełamywanie istniejących stereotypów i uprzedzeń
- kształtowanie krytycznego myślenia i zmianę postaw.

### **U podstaw edukacji globalnej leżą wartości:**

- godność
- sprawiedliwość
- solidarność
- równość
- pokój
- wolność.

### **Edukacja globalna sprzyja kształtowaniu postaw:**

- odpowiedzialności
- szacunku
- uczciwości
- otwartości
- odpowiedzialności
- osobistego zaangażowania
- gotowości do ustawicznego uczenia się.

## 9. OCENIANIE ZACHOWANIA

Opracowane na podstawie Rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. 18.06.2015 r. poz.843)

- 1) Ocenie podlegają następujące aspekty zachowania uczniów w szczególności:
  - wywiązywanie się z obowiązków ucznia,

- postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
  - dbałość o honor i tradycję szkoły,
  - dbałość o piękno mowy ojczystej,
  - troska o bezpieczeństwo i zdrowie,
  - godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
  - okazywanie szacunku innym osobom.
- 2) Ocenę z zachowania śródroczną i końcową ustala się wg skali:
    - wzorowe,
    - bardzo dobre,
    - dobre,
    - poprawne,
    - nieodpowiednie,
    - naganne.
  - 3) Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy przy udziale zespołu klasowego oraz po zasięgnięciu opinii grona pedagogicznego. Oceny wystawia się najpóźniej na ostatniej godzinie wychowawczej przed klasyfikacją.
  - 4) Uczeń powinien być zapoznany z kryteriami oceny zachowania na jednej z pierwszych godzin wychowawczych. Zapoznanie uczniów z kryteriami oceny zachowania winno być poprzedzone omówieniem szkolnych aktów prawnych.
  - 5) Z kryteriami ocen zachowania winni być zapoznani rodzice (prawni opiekunowie) uczniów na pierwszym zebraniu po rozpoczęciu roku szkolnego.
  - 6) Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych oraz na promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły.
  - 7) Nauczyciele mają prawo odnotować w dzienniku lekcyjnym wszystkie pozytywne i negatywne spostrzeżenia o zachowaniu ucznia.
  - 8) Ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

### **Szczegółowe kryteria na poszczególne oceny:**

- 1) **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który realizuje wybrane wymagania:
  - wyróżnia się wysoką kulturą bycia we wszystkich sytuacjach na terenie szkoły i poza nią;
  - przestrzega Statutu Szkoły;
  - jest uczciwy, tolerancyjny i kulturalny w postępowaniu z kolegami nauczycielami i innymi pracownikami szkoły;
  - chętnie udziela pomocy innym;
  - szanuje mienie szkolne, społeczne i kolegów;
  - respektuje wymagania wynikające ze statutu LCKZIU i wywiązuje się z obowiązków ucznia i poleceń wychowawcy;

- jest pilny i sumienny w pełnieniu przyjętych obowiązków;
- wnosi twórczy wkład w rozwój szkoły;
- godnie reprezentuje szkołę w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych;
- inicjuje działania na rzecz klasy, szkoły i społeczności szkolnej;
- aktywnie reaguje na wszelkie przejawy zła.

2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który realizuje wybrane wymagania:

- wykazuje wysoką kulturę osobistą i kulturę zachowania wobec nauczycieli i pracowników szkoły, koleżanek i kolegów;
- przestrzega Statutu Szkoły;
- nie ulega żadnym nałogom,
- nie niszczy mienia społecznego,
- respektuje i wywiązuje się z obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły;
- wypełnia polecenia nauczycieli;
- reaguje na złe zachowanie rówieśników;
- jest pilny i systematyczny;
- wyróżnia się aktywnością w życiu klasy i szkoły;
- współpracuje z innymi uczniami (m.in. w ramach pomocy koleżeńskiej) i dba o dobrą atmosferę w klasie.

3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który realizuje wybrane wymagania:

- przestrzega Statutu Szkoły;
- wypełnia obowiązki szkolne na miarę swoich możliwości;
- odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów oraz innych osób dorosłych;
- dba o kulturę słowa w szkole i poza nią;
- dba o zdrowie i przestrzega zasad higieny np. nie pali, nie pije alkoholu, nie zażywa narkotyków;
- jest koleżeński i aktywny społecznie, dba o dobrą atmosferę w klasie;
- bierze udział w pracach na rzecz klasy i szkoły;
- dba o ład i porządek, mienie szkolne, własne i innych;
- reaguje na złe zachowanie rówieśników.

4) **Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który realizuje wybrane wymagania:

- poprawnie zachowuje się na terenie szkoły i poza nią;
- przestrzega Statutu Szkoły;
- dba o kulturę słowa i swoje zachowanie;
- w przypadku przewinień wykazuje poprawę oraz właściwie reaguje na upomnienia nauczycieli i pracowników szkoły;
- stara się wywiązać z obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły;
- bierze udział tylko w tych pracach i imprezach, które są obowiązkowe;
- jest raczej obojętny na złe zachowanie kolegów.

5) **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega Statutu Szkoły;

- wykazuje się brakiem kultury osobistej;
- utrudnia prowadzenie zajęć edukacyjnych oraz posiada liczne uwagi złym zachowaniu;
- jest niekulturalny i arogancki w stosunku do uczniów, nauczycieli pracowników szkoły;
- nie wykonuje poleceń nauczycieli i pracowników szkoły;
- narusza przepisy regulaminu określone w statucie szkoły;
- jest bierny społecznie i uchyla się od obowiązków wynikających z planów pracy w klasie i szkole;
- używa wulgarnych słów;
- niszczy mienie szkoły i uczniów;
- ulega nałogom.

6) **Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który swoim postępowaniem narusza przepisy Statutu Szkoły i drastycznie wykracza przeciwko regulaminowi szkoły przynajmniej w zakresie jednego z niżej wymienionych punktów:

- nie wykazuje poprawy mimo zastosowanych przez szkołę środków zaradczych;
- stosuje wobec innych przemoc fizyczną i psychiczną;
- stwarza sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu;
- dewastacje mienie szkoły;
- wywiera negatywny wpływ na rówieśników;
- ulega nałogom (paleniu papierosów, spożywaniu alkoholu, nadużywanie narkotyków);
- otrzymał naganę Dyrektora Szkoły.

Możliwe jest podwyższenie oceny z zachowania o jeden stopień, jeśli istnieją inne powody nie wyszczególnione w danej ocenie np.: uczestnictwo w olimpiadach, konkursach i uroczystościach szkolnych, działania na rzecz klasy i szkoły, koleżeństwo, kultura osobista, pomoc słabszym, itp.

W stosunku do uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia wychowawca stosuje:

- ostrzeżenie – za więcej niż 20 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych
- upomnienie - za więcej niż 40 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych
- nagana wychowawcy - za więcej niż 60 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych
- rozmowa z dyrektorem - za więcej niż 80 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych
- nagana dyrektora - za więcej niż 100 godzin nieobecnych nieusprawiedliwionych.

## **10. ZASADY FUNKCJONOWANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

- 1) Samorząd Uczniowski tworzą wybrani przedstawiciele klas młodzieżowych Lubelskiego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Lublinie.
- 2) Zarząd Samorządu Uczniowskiego wybierany jest przez przedstawicieli Rady Uczniów w wyborach tajnych, równych, bezpośrednich i powszechnych.

- 3) Zarząd Samorządu Uczniowskiego działa i pracuje zgodnie z „Regulaminem Samorządu Uczniowskiego LCKZiU”.
- 4) Samorząd Uczniowski realizuje następujące zadania wychowawcze:

- rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej;
- kształtowanie i rozwijanie sztuki samorządności;
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji;
- uczenie się demokratycznych form współżycia;
- stwarzanie warunków do aktywności społecznej;
- rozwijanie umiejętności współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania współodpowiedzialności za grupę;
- rozwijanie inicjatywy uczniów;
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych: obowiązkowości, odpowiedzialności, szacunku dla innych i troski o wspólne dobro.

Cele wychowawcze	Zadania i forma realizacji
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkoły</li> <li>• Wpajanie szacunku do tradycji szkoły</li> <li>• Dbanie o estetykę szkoły</li> <li>• Rozwijanie aktywności i samorządności</li> <li>• Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i szacunku dla innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, dbanie o interesy uczniów Szkoły</li> <li>• Aktywne uczestnictwo w życiu szkoły ( współorganizowanie uroczystości szkolnych np. z okazji Święta Szkoły)</li> <li>• Włączanie uczniów działania na rzecz estetyki szkoły ( tworzenie wystroju gablot szkolnych)</li> <li>• Opiniowanie przez Samorząd Uczniowski wniosków przed podjęciem decyzji przez dyrektora szkoły wynikających ze Statutu Technikum Mechanicznego</li> <li>• Inspirowanie realizowania działań o charakterze charytatywnym.</li> </ul>

## 12. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Do form współpracy rodziców ze szkołą należą:

- systematyczne kontakty z wychowawcą klasy, wymiana informacji o uczniu ( zebrania ogólne, klasowe, indywidualne rozmowy, listy, kontakty telefoniczne),
- kontakty z pedagogiem szkolnym,
- wybór przedstawicieli do Rady Rodziców (zgłaszanie uwag i postulatów, wzbogacanie oferty programowej szkoły),
- wspieranie procesu dydaktyczno-wychowawczego,

- udział w opracowywaniu ważnych dla szkoły dokumentów,
- udział w organizowanych przez szkołę formach pedagogizacji,
- współorganizowanie imprez i uroczystości szkolnych,
- współorganizowanie wycieczek, studniówek, imprez kulturalno-rozrywkowych.

### **13. EWALUACJA**

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji raz w roku na zakończenie roku szkolnego. Za ewaluację i opracowanie jej wyników odpowiedzialny jest zespół do spraw ewaluacji.